

Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с.Белоярск

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №6

От 24.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на методическом совете

Протокол № 1

От 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №233

от 31.08.2022 г.

Директор



Коростелева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Русский язык

для 2 - 4 классов

Составитель программы:

Витязева О.П.

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- сознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы НЕ;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- Е и И в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- Е и И в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - Е и И в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения предмета на уровне основного общего образования, в них так же заложены предусмотренные стандартом возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На основании требований государственного образовательного стандарта в образовательной деятельности предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: - приобретение предметных знаний и умений, - овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности, - освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта основного общего образования: дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Технология обучения положенная в основу УМК, рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме, так и в сотрудничестве. Использование технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, систему инновационной оценки «портфолио»).

2 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Наша речь (3ч)	Практическое занятие	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Отличать диалогическую речь от монологической. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог
ТЕКСТ (4 Ч)	Практическое занятие	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять текст по заданной теме. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) Предложение (3 ч)	Контрольная работа (входящая)	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и

		необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
Члены предложения (9 ч)	Контрольное списывание	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>

<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)</p> <p>Слово и его значение (4 ч)</p> <p>Синонимы и антонимы (4 ч)</p> <p><u>Однокоренные слова</u> (4 ч)</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</p>	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях..</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i></p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника..</p>
--	---	--

		<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение..Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги..Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p><u>ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)</u> <u>Звуки и буквы (1ч)</u> Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p>		<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они</p>

	<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины Проверочная работа</p>	<p>обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
<p>Гласные звуки (2ч)</p>	<p>Работа над развитием письменной речи.</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (16 ч)</p>	<p>Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять</p>

		<p>правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов</p>
	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку</i>	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>
Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Урок-презентация	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p>
Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Урок-презентация	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными огласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.1</i>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>
<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</u>	Фронтальная работа	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти</p>
	Текущий контроль	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти</p>

Мягкий знак(ь)(3 ч)	Фронтальная работа	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
	Фронтальная работа	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)	Фронтальная работа	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
	Фронтальная работа	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
	Фронтальная работа	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
	Работа в группах	Записывать предложение из текста на заданную тему.

	Самостоятельная работа	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
	Текущий контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель
	Проверочный диктант. 1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
	Индивидуальная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)	Фронтальная работа	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)	Фронтальная работа	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
	Фронтальная работа	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой

	Фронтальная работа	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Фронтальная работа	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Фронтальная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Фронтальная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Фронтальная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	Фронтальная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

	Фронтальная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
	Самостоятельная работа	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
	Текущий контроль	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
	Текущий контроль	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
	Изложение повествовательного текста по вопросам плана 1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
	Текущий контроль	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
Обобщение знаний (2ч)	Текущий контроль	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

	Проверочный диктант. 1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)	Текущий контроль	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
		Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков 1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
	Проверочная работа 1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
ЧАСТИ РЕЧИ (60) Части речи (2 ч)	Фронтальная работа	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц
	Фронтальная работа	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц
Имя существительное (19 ч)	Текущий контроль	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.

	Текущий контроль	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь име
	Текущий контроль	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
	Текущий контроль	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
	Текущий контроль	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
	Текущий контроль	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
	Текущий контроль	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
	Текущий контроль	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
	Текущий контроль	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

	Текущий контроль	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
	Текущий контроль	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание
	Текущий контроль	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).
	Текущий контроль	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
	Текущий контроль	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
	Текущий контроль	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с

		определённым признаком.
	Текущий контроль	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам 1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
	Проверочная работа. 1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Глагол (12 ч)	Фронтальная работа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
	Фронтальная работа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
		Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. 1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
	Фронтальная работа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.

	Фронтальная работа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.
	Фронтальная работа	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)
		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным 1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
	Фронтальная работа	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования 1	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Имя прилагательное (13 ч)	Практическая работа	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

	Практическая работа	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Практическая работа	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Практическая работа	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Практическая работа	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Практическая работа	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные —

		сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
	Практическая работа	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
	Практическая работа	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
	Практическая работа	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
	Проверочная работа.1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	Практическая работа	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений 1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
Местоимение (4 ч)	Фронтальная работа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
	Фронтальная работа	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
		Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
	<i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога 1	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
Текст-рассуждение (2 ч).	Практическая работа	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям
	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
Предлоги (8 ч)	Фронтальная работа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	Фронтальная работа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	Фронтальная работа	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	Фронтальная работа	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
	Контрольное списывание	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
	Контрольный диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
	Проект «В словари – за частями речи».	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.
ПОВТОРЕНИЕ (19Ч)		Повторить изученный материал по теме «Текст».
	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Формировать навыки описания картины.
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
	Текущий контроль	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
	Текущий контроль	Повторить правила правописания.
	Текущий контроль	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

	Контрольное списывание 1	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Проверка ЗУН	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Текущий контроль	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.
	Текущий контроль	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.
	Текущий контроль	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.
	Текущий контроль	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

3 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь	Фронтальная работа	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться
		Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику
Текст. Предложение. Словосочетание	Фронтальная работа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности

	Практическая работа	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения
	Практическая работа	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания
		Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации
	Словарный диктант	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи
	Практическая работа	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
	Практическая работа	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
	Практическая работа	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам
	Практическая работа	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное
	Практическая работа	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении

	Практическая работа	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	Входной контрольный диктант по теме «Предложение».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий
Слово в языке и речи Лексическое значение слова	Анализ контрольного диктанта.	Научиться оценивать результаты выполненного задания
	Практическая работа	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем
	Практическая работа	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию
Слово и словосочетание	Практическая работа	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета
	Практическая работа	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания
	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
Части речи	Практическая работа	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения
	Практическая работа	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения

	Практическая работа	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения
	Индивидуальная работа	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения
	Индивидуальная работа	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных
Однокоренные слова	Словарный диктант	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов
Слово и слог. Звуки и буквы	Фронтальная работа	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"
	Практическая работа	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков
	Практическая работа	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
	Обучающее изложение.	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
	Проект «Рассказ о слове».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий
Состав слова	Анализ контрольного диктанта	Научиться оценивать результаты выполненного задания
	Фронтальная работа	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов

	Словарный диктант	Научиться различать сложные слова, находить в них корень
Формы слова. Окончание	Фронтальная работа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	Практическая работа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Приставка	Практическая работа	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки
	Практическая работа	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки
Суффикс	Практическая работа	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса
		Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса
	Итоговая контрольная работа за четверть.	Научиться оценивать имеющиеся знания
	Анализ контрольной работы.	Научиться оценивать результаты выполненного задания
	Проект «Семья слов».	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы
Основа слова		Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"

	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст
Обобщение знаний о составе слова	Словарный диктант	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям
	Обучающее изложение.	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	Научиться оценивать имеющиеся знания
Правописание частей слова	Анализ контрольного диктанта.	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы
Правописание слов с безударными гласными в корне	Практическая работа	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова
	Практическая работа	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
	Объяснительный диктант	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне
Правописание слов с глухими и звонкими согласными	Практическая работа	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы
	Практическая работа	Научиться проверять слова с парными согласными в корне
	Практическая работа	Научиться проверять слова с парными согласными в корне
	Практическая работа	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах
	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Фронтальная работа	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой
	Практическая работа	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов

	Практическая работа	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов
Правописание слов с удвоенными согласными	Словарный диктант	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю
	Практическая работа	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю
	Практическая работа	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Научиться оценивать имеющиеся знания
Правописание суффиксов и приставок	Анализ контрольного диктанта	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами
	Практическая работа	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами
	Практическая работа	Научиться определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками
Правописание приставок и предлогов	Практическая работа	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами
	Практическая работа	Научиться различать предлоги и приставки
	Практическая работа	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания
	Итоговая контрольная работа за II четверть.	Научиться оценивать имеющиеся знания
	Анализ контрольной работы.	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания

	Обучающее изложение.	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания
	Практическая работа	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)
	Практическая работа	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы
	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Научиться оценивать результаты своей деятельности
	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами
Части речи	Фронтальная работа	Научиться различать части речи.
Имя существительное	Фронтальная работа	Научиться определять лексическое значение имен существительных
		Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение
	Словарный диктант	Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение
	Обучающее изложение.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану
	Практическая работа	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные
	Проект "Тайны имен"	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени
Число имён существительных	Фронтальная работа	Научиться определять число имен существительных
	Словарный диктант	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного

		числа
Род существительных	имён	Фронтальная работа
		Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану
		Практическая работа
		Научиться определять род имен существительных
		Практическая работа
		Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода
		Практическая работа
		Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода
		Обучающее изложение.
		Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
		Научиться записывать текст под диктовку и проверять его
Падеж существительных	имён	Анализ контрольного диктанта
		Научиться изменять имена существительные по падежам
		Фронтальная работа
		Научиться определять падеж имен существительных
		Фронтальная работа
		Научиться определять падеж имен существительных
		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
		Научиться составлять рассказ по репродукции картины
		Словарный диктант.
		Научиться распознавать именительный падеж имен существительных
		Практическая работа
		Научиться распознавать родительный падеж имен существительных
		Практическая работа
		Научиться распознавать дательный падеж имен существительных
		Практическая работа
		Научиться распознавать винительный падеж имен существительных
		Практическая работа
		Научиться распознавать творительный падеж имен существительных

	Практическая работа	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных
	Обучающее изложение.	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"
	Практическая работа	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных
	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Научиться составлять текст-описание картины
	Письменный контроль	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться писать диктант и проверять написанное
	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов
Имя прилагательное	Словарный диктант	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи
	Фронтальная работа	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать
	Практическая работа	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах
	Практическая работа	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле
	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте

Род имён прилагательных	Фронтальная работа	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам
	Практическая работа	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных
	Практическая работа	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных
Число имён прилагательных	Фронтальная работа	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам
	Практическая работа	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов
	Итоговая контрольная работа за III четверть.	Научиться писать диктант и проверять написанное
	Анализ контрольной работы	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов
Падеж имён прилагательных	Словарный диктант	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
	Фронтальная работа	Научиться определять начальную форму имени прилагательного
	Практическая работа	Научиться определять падеж имен прилагательных
	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Научиться составлять сочинение-отзыв
	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок
Местоимение Личные местоимения	Фронтальная работа	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи
	Словарный диктант	Научиться грамматические признаки личных местоимений
	Практическая работа	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений
	Проверочная работа	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений

	Обучающее изложение.	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений
Глагол	Фронтальная работа	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи
	Практическая работа	Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос
	Практическая работа	Научиться определять лексическое значение глагола
Неопределённая форма глагола	Фронтальная работа	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова
	Практическая работа	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова
Число глаголов	Фронтальная работа	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам
	Практическая работа	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам
Времена глаголов	Фронтальная работа	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола
	Практическая работа	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени
	Практическая работа	Научиться изменять глаголы по временам
	Словарный диктант	Научиться определять время и число глагола
	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста
Род глаголов в прошедшем времени	Фронтальная работа	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками
	Практическая работа	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Фронтальная работа	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i>
	Практическая работа	Научиться отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы

Обобщение знаний о глаголе	Фронтальная работа	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи
	Проверочная работа	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора
	Практическая работа	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора
	Практическая работа	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания
	Анализ контрольного диктанта	Научиться оценивать результаты своей работы
Повторение	Словарный диктант	Научиться различать изученные части речи
		Научиться различать изученные части речи
	Обучающее изложение.1	Научиться подробно излагать повествовательный текст
	Практическая работа	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации
	Свободный диктант	Научиться различать окончания имен прилагательных
	Практическая работа	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами
	Объяснительный диктант	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами
	Итоговая контрольная работа за IV четверть	Научиться писать под диктовку
	Анализ контрольной работы.	Научиться оценивать результаты своей работы
		Научиться писать парные и непроизносимые согласные
	Практическая работа	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами
	Обучающее изложение	Научиться составлять предложения по рисункам

	Практическая работа	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами
	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул 1	Научиться проводить обобщение изученного материала
	Практическая работа	Научиться проводить обобщение изученного материала
	Практическая работа	Научиться проводить обобщение изученного материала
	Практическая работа	Научиться проводить обобщение изученного материала

4 класс

Содержание предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности.
Повторение	Фронтальная работа	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.
	Практическая работа	Знания. Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)
	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».

	Фронтальная работа	Знания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
	Практическая работа	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.
	Фронтальная работа	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Предложения.. Навыки. Моделировать предложения (распространять и сокращать).
	Практическая работа	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись.
	Фронтальная работа	Знания Находить обращение в предложении .Умения. Научатся составлять предложения с обращением .Навыки. Выделять обращения на письме.
	Практическая работа	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..
	Практическая работа	Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Навыки. Работать с памяткой»Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
	Проверочная работа	Знания. Сравнить приложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания.

		Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.
Предложение	Входная административная контрольная работа	
	Фронтальная работа	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
	Практическая работа	Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.
	Фронтальная работа	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
	Практическая работа	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.
	Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
	Фронтальная работа	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы

		орфографии и пунктуации
	Практическая работа	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.
	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.
Слово в языке и речи	Фронтальная работа	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.
	Практическая работа	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
	Практическая работа	Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.
	Практическая работа	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для

		любопытных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.
	Практическая работа	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.
	Практическая работа	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.
	Практическая работа	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.
	Практическая работа	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.
	Практическая работа	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.
	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
	Проверочная работа по теме «Части речи»	Оценивать результаты выполненного задания.
Состав слова	Фронтальная работа	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

	Практическая работа	Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
	Фронтальная работа	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..
	Фронтальная работа	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
	Практическая работа	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.
	Фронтальная работа	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слов».
	Практическая работа	Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.
	Практическая работа	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.

		Навыки. Работать с орфографическим словарем.
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.
Имя существительное	Фронтальная работа	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.
	Практическая работа	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .
	Практическая работа	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».
	Практическая работа	Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. .Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
	Практическая работа	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков,.
	Практическая работа	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.
	Практическая работа	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения

		сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
	Р/р. Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.
	Практическая работа	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..
	Практическая работа	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
	Практическая работа	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
	Практическая работа	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.
	Контрольное списывание.	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания существительных..
	Фронтальная работа	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.

		Навыки. Определять способ проверки окончаний.
	Практическая работа	Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.
	Фронтальная работа	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.
	Практическая работа	Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.
	Практическая работа	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.
	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины. Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.
	Фронтальная работа	Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.
	Практическая работа	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.
	Практическая работа	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных в родительном и дательном падежах.

		<p>Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.</p>
	Практическая работа	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Навыки.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>
	Практическая работа	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Умения.</p> <p>Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Навыки.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>
	Практическая работа	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>Навыки.</p> <p>Обосновывать написание безударных падежных окончаний.</p>
	Практическая работа	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p>

		<p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.</p> <p>Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Умения. Обоснование написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения.</p> <p>Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов.</p> <p>Навыки. Определение падежа каждого существительного.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.</p>

	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.
	Работа над ошибками, допущенными в изложении	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Фронтальная работа	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.
	Практическая работа	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
	Фронтальная работа	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа

		<p>в родительном падеже.</p> <p>Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p> <p>Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.</p>
	Фронтальная работа	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>
	Р/р. Свободный диктант.	<p>Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.</p>
	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками	<p>Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>

	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.»	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.
	Фронтальная работа	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
	Практическая работа	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.
Имя прилагательное	Фронтальная работа	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.
	Практическая работа	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.
	Практическая работа	Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу

		именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Фронтальная работа	Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.
	Практическая работа	Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
	Практическая работа	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.
	Практическая работа	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья!

		Счастливого пути! Приятного аппетита!)
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>
	Фронтальная работа	<p>Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p> <p>Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>

		Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Практическая работа	Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.
	Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.
	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.
	Фронтальная работа	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
	Практическая работа	Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.

	Практическая работа	<p>Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>
	Фронтальная работа	<p>Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.</p> <p>Умения. Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные;</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>
	Р/р.Свободный диктант описательного текста.	<p>Знания. Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.</p> <p>Умения. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.</p>

	Фронтальная работа	<p>Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.</p> <p>Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.</p> <p>Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>
	Р/р. Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	<p>Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки;</p> <p>Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.</p>

		Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.
	Анализ изложения и работа над ошибками.	Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;
	Практическая работа	Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных. Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончаний. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.
	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.
	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.

	Контрольный диктант по теме «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.
Личные местоимения	Фронтальная работа	Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.
	Практическая работа	Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
	Фронтальная работа	Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.
	Практическая работа	Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.
	Практическая работа	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.
	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.

	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении. Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .
Глагол	Фронтальная работа	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.
	Практическая работа	Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .
	Практическая работа	Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; Навыки. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..
	Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; Навыки. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..
Неопределённая форма глагола	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении	Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать

	Фронтальная работа	Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.
	Практическая работа	Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.
	Практическая работа	Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.
	Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.
Спряжение глаголов	Фронтальная работа	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
	Практическая работа	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .

	Практическая работа	Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.
	Практическая работа	Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом. Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.
1 и 2 спряжение глаголов	Фронтальная работа	Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.
	Практическая работа	Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.
	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана « Весна. Большая вода».	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.
	Практическая работа	Знания. Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы

		глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Фронтальная работа	Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.
	Практическая работа	Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.
	Фронтальная работа	Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
	Практическая работа	Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.
	Практическая работа	Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.
		Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под

	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.
	Анализ диктанта и работа над ошибками	Знания. Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.
	Практическая работа	Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.
	Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.
	Анализ изложения и работа над ошибками	Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.
Правописание глаголов в прошедшем времени	Фронтальная работа	Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
	Практическая работа	Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

		<p>Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов.</p> <p>Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Навыки. Научатся определять временные формы глагола.</p>
	Р/р. Краткое изложение повествовательного текста.	<p>Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа.</p> <p>Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть.</p> <p>Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>
	Анализ изложений. Работа над ошибками.	<p>Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении</p> <p>Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.</p>
	Фронтальная работа	<p>Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола..</p> <p>Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах,</p> <p>Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.</p>
	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени»	<p>Знания. Научатся записывать под диктовку текст .</p> <p>Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>
Повторение	Фронтальная работа	<p>Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p>

		<p>Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p> <p>Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Научатся распознавать главные члены предложения.</p> <p>Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>
	Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	<p>Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения. Научатся выразить своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>
	Фронтальная работа	<p>Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Навыки. Научатся разбирать слова по составу.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.</p> <p>Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p>Навыки. Находить орфограмму на это правило.</p>
	Практическая работа	<p>Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.</p> <p>Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>

	Контрольный диктант за год	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками
	Практическая работа	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.
	Проверочное списывание.	Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.
	Практическая работа	Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
2	Виды речевой деятельности	1		
3	Диалог и монолог	1		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1		
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1		
6	Построение текста	1		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1		
8	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1		
9	Логическое ударение	1		
10	Контрольная работа (входящая)	1		
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1		
12	Второстепенные члены предложения	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
16	Связь слов в предложении	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
19	Контрольное списывание	1		
20	Лексическое значение слова	1		
21	Однозначные и многозначные слова	1		
22	Прямое и переносное значение слова	1		
23	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		
24	Синонимы	1		

25	Антонимы	1		
26	Работа со словарями синонимов и антонимов	1		
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
28	Однокоренные слова	1		
29	Корень слова	1		
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
31	Выделение корня в однокоренных словах	1		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
33	Словесное и логическое ударение	1		
34	Словообразующая функция ударения	1		
35	Перенос слов по слогам	1		
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
37	Проверочная работа.	1		
38	Работа над ошибками. Различие звуков и букв	1		
39	Значение алфавита	1		
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1		
41	Проверочная работа	1		
42	Гласные звуки	1		
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49	Контрольное списывание	1		
50	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1		
51	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1		
52	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1		
53	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1		
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
55	Слова с непроверяемыми орфограммами	1		
56	Слова с непроверяемыми орфограммами	1		
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		

58	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1		
59	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку</i>	1		
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
61	Слова с удвоенными согласными . Проект «И в шутку, и всерьёз»	1		
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
65	Правописание мягкого знака в словах	1		
66	Правописание мягкого знака в словах	1		
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо	1		
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1		
71	Проект «Рифма».	1		
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1		
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1		
74	Проверочный диктант.	1		
75	Анализ ошибок. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1		
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1		
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1		
79	Проверка парных согласных в корне слова	1		
80	Проверка парных согласных в корне слова	1		
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		

89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		
90	Обобщение изученного материала	1		
91	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
92	Проверочный диктант.	1		
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1		
96	Проверочная работа	1		
97	Что такое части речи?	1		
98	Что такое части речи?	1		
99	Имя существительное как часть речи	1		
100	Имя существительное как часть речи	1		
101	Имя существительное как часть речи	1		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
107	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
108	Заглавная буква в именах собственных.	1		
109	Заглавная буква в именах собственных.	1		
110	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	1		
111	Число имён существительных	1		
112	Число имён существительных	1		
113	Обобщение знаний об имени существительном	1		
114	Обобщение знаний об имени существительном	1		
115	Обобщение знаний об имени существительном	1		
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1		
117	Проверочная работа.	1		
118	Глагол как часть речи	1		
119	Глагол как часть речи	1		
120	Синтаксическая функция глагола в предложении	1		

121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		
122	Изменение глаголов по числам	1		
123	Изменение глаголов по числам	1		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1		
125	Обобщение знаний о глаголе	1		
126	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		
128	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1		
129	Проверочная работа	1		
130	Имя прилагательное как часть речи	1		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1		
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
137	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1		
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
139	Проверочная работа.	1		
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1		
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
143	Местоимение (личное) как часть речи	1		
144	Местоимение (личное) как часть речи	1		
145	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		
146	<i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога	1		
147	Структура текста-рассуждения.	1		
148	Проверочная работа.	1		
149	Общее понятие о предлоге.	1		
150	Роль предлогов в речи.	1		

151	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
152	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
153	Контрольное списывание	1		
154	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		
155	Контрольный диктант	1		
156	Проект «В словари – за частями речи».	1		
157	Повторение по теме «Текст».	1		
158	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
159	Повторение по теме «Предложение».	1		
160	Повторение по теме «Предложение».	1		
161	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
162	Повторение по теме «Части речи».	1		
163	Повторение по теме «Части речи».	1		
164	Повторение по теме «Части речи».	1		
165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
167	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
168	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
169	Контрольное списывание.	1		
170	Работа над ошибками	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов. Наша речь. Виды речи	1		
2	Наш язык.	1		
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Предложение.	1		

5	Виды предложения по цели высказывания.	1		
6	Виды предложения по интонации.	1		
7	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1		
8	Обучающее изложение.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Простое и сложное предложение.	1		
12	Словосочетание.	1		
13	Словосочетание.	1		
14	Входной контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
16	Синонимы и антонимы.	1		
17	Омонимы. Словарный диктант.	1		
18	Слово и словосочетание.	1		
19	Фразеологизмы.	1		
20	Обучающее изложение.	1		
21	Части речи.	1		
22	Имя существительное.	1		
23	Имя прилагательное.	1		
24	Глагол.	1		
25	Что такое имя числительное?	1		
26	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
30	Обучающее изложение.	1		
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1		
34	Как найти в слове корень?	1		
35	Сложные слова. Словарный диктант.	1		
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		

37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
39	Значения приставок	1		
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
41	Значение суффиксов.	1		
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1		
43	Анализ контрольной работы.	1		
44	Проект «Семья слов».	1		
45	Что такое основа слова?	1		
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1		
47	Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант	1		
48	Обучающее изложение.	1		
49	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1		
50	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Объяснительный диктант	1		
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1		
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
64	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1		
65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1		
67	Правописание суффиксов и приставок.	1		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69	Правописание приставок и предлогов.	1		

70	Правописание приставок и предлогов	1		
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
73	Анализ контрольной работы.	1		
74	Обучающее изложение.	1		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
78	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
79	Части речи.	1		
80	Имя существительное и его роль в речи.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1		
83	Обучающее изложение.	1		
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
85	Проект "Тайны имен"	1		
86	Число имен существительных.	1		
87	Число имён существительных. Словарный диктант	1		
88	Род имён существительных.	1		
89	Род имён существительных.	1		
90	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
92	Обучающее изложение.	1		
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
94	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		
95	Падеж имён существительных.	1		
96	Падеж имён существительных.	1		
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
98	Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1		
99	Родительный падеж имен существительных.	1		
100	Дательный падеж имен существительных.	1		
101	Винительный падеж имен существительных.	1		
102	Творительный падеж имен существительных.	1		

103	Предложный падеж имен существительных.	1		
104	Обучающее изложение.	1		
105	Все падежи.	1		
106	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
107	Обобщение знаний.	1		
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
109	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1		
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	1		
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
112	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
113	Текст-описание.	1		
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
115	Род имен прилагательных.	1		
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
118	Число имен прилагательных.	1		
119	Число имен прилагательных.	1		
120	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1		
121	Анализ контрольной работы.	1		
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
126	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
127	Личные местоимения.	1		
128	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1		
129	Местоимение.	1		
130	Местоимение. Проверочная работа.	1		
131	Обучающее изложение.	1		
132	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
134	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
135	Неопределенная форма глагола.	1		

136	Неопределенная форма глагола.	1		
137	Число глаголов.	1		
138	Число глаголов.	1		
139	Времена глаголов.	1		
140	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
141	Изменение глаголов по временам.	1		
142	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант	1		
143	Обучающее изложение.	1		
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
146	Правописание частицы не с глаголами.	1		
147	Правописание частицы не с глаголами.	1		
148	Обобщение знаний о глаголе.	1		
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		
150	Обобщение знаний.	1		
151	Обобщение знаний.	1		
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
153	Анализ контрольного диктанта.	1		
154	Части речи. Словарный диктант	1		
155	Части речи.	1		
156	Обучающее изложение.	1		
157	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
158	Правописание окончаний имён прилагательных. Свободный диктант	1		
159	Правописание приставок и предлогов.	1		
160	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант	1		
161	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1		
162	Анализ контрольной работы.	1		
163	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		
164	Правописание значимых частей слова.	1		
165	Обучающее изложение.	1		
166	Однокоренные слова.	1		
167	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
168	Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе	1		

169	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		
170	Обобщающий урок.	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3	Текст и его план	1		
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
6	Предложение как единица речи	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
8	Диалог. Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
11	Изложение текста по вопросам	1		
12	Словосочетание	1		
13	Контрольный диктант на тему «Повторение пройденного в 3 классе» с грамматическим заданием №1	1		
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1		
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
18	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1		
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
21	Обучающее изложение	1		

22	Контрольный диктант по теме «Предложение» №2	1		
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1		
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слов.	1		
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1		
32	Правописание приставок и суффиксов	1		
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
36	Имя числительное. Глагол	1		
37	Наречие как часть речи	1		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
39	Правописание наречий	1		
40	Контрольный диктант по теме «Части речи» №3	1		

41	Работа над ошибками в диктанте. Распознавание падежей имен существительных.	1		
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и в дательном падежах.	1		
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
49	2-е склонение имен существительных	1		
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1		
51	3-е склонение имен существительных	1		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
54	Обучающее изложение	1		
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки	1		
56	Именительный и винительный падежи	1		

57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний	1		

	имен существительных в единственном числе» №4			
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
72	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
77	Обучающее изложение	1		
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
80	Наши проекты	1		
81	Имя прилагательное	1		
82	Род и число имён прилагательных.	1		
83	Изложение «Описание игрушки»	1		
84	Падеж имени прилагательного.	1		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		
86	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1		

	единственном числе			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Выборочное изложение описательного текста.	1		
94	Анализ Наши проекты.	изложения. 1		
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		
100	Изложение описательного текста	1		

101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 5	1		
108	Анализ контрольного диктанта Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
110	Анализ сочинения. Повторение	1		
111	Повторение	1		
112	Местоимение как часть речи	1		
113	Личные местоимения	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		

119	Контрольный диктант по теме «Местоимение» № 6	1		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
121	Роль глаголов в языке	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Неопределённая форма глагола	1		
124	Неопределённая форма глагол	1		
125	Изменение глаголов по временам	1		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану 7	1		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		
128	Спряжение глаголов	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
133	Наши проекты	1		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	1		

	времени			
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
138	Возвратные глаголы	1		
139	ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
145	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1		
146	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
147	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
148	Обобщение по теме «Глагол»	1		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1		
150	Изложение повествовательного текста	1		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		
153	Язык. Речь. Текст	1		

154	Предложение и словосочетание	1		
155	Предложение и словосочетание	1		
156	Предложение и словосочетание	1		
157	Лексическое значение слова	1		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1		
159	Состав слова	1		
160	Состав слова	1		
161	Итоговый контрольный диктант	1		
162	Анализ контрольного диктанта	1		
163	Повторение. Состав слова	1		
164	Повторение. Состав слова	1		
165	Состав слова	1		
166	Части речи	1		
167	Части речи	1		
168	Части речи	1		
169	Звуки и буквы	1		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1		

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Контрольная работа (входящая) Ур. 10	Контрольное списывание. Ур. 19			Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» Ур. 18	Изложение текста по данным к нему вопросам. Ур.27
Слог. Ударение. Перенос слова			Проверочная работа. Ур. 37			Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ур. 36
ЗВУКИ И БУКВЫ					Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Ур. 40	
Русский алфавит, или Азбука			Проверочная работа. Ур. 41			
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Контрольное списывание. Ур. 49	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в		Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Ур.	

			корне слова» Ур. 57		58	
Слова с удвоенными согласными				Проект «И в шутку, и всерьёз» Ур. 61	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»и опорным словам. Ур. 62	
Мягкий знак(ь)(Проект «Пишем письмо» Ур. 67		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками			Проверочный диктант. Ур. 74	Проект «Рифма». Ур. 71		
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным						Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Ур. 89
Обобщение знаний			Проверочный диктант. Ур.92			
Разделительный мягкий знак (ь) Имя существительное			Проверочная работа. Ур. 96 Проверочная работа. Ур. 117		Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» Ур. 110	Подробное изложе ние повествовательн ого текста по данному вопросу. Ур. 116
					Составление рассказа по	

					репродукции картины художника. Ур. 121	
Обобщение знаний о глаголе			Проверочная работа. Ур. 129			
Имя прилагательное			Проверочная работа. Ур. 139		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Ур.142	
Местоимение			Проверочная работа. Ур. 148			
Предлоги		Контрольное списывание. Ур. 153		Проект «В словари – за частями речи». Ур. 156		
		Контрольный диктант Ур. 155				
Повторение		Контрольное списывание.			Сочинение по картине	

		Ур. 170			Шишкина «Утро в сосновом лесу». Ур. 158	
Итого	2	4	9	4	8	4

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

Диктанты	Изложение	Сочинение	Проект
Входной контрольный диктант по теме «Предложение».	Обучающее изложение.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Проект «Рассказ о слове».
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Обучающее изложение.	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	Проект «Семья слов».
Итоговая контрольная работа за I четверть.	Обучающее изложение.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	Проект «Составляем орфографический словарь».
Контрольный диктант по теме "Состав слова".	Обучающее изложение.	Проект "Тайны имен"	Проект «Тайна имени»
Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
Итоговая контрольная работа за II четверть.	Обучающее изложение.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Проект «Имена прилагательные в загадках».
Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Обучающее изложение.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	Проект „Зимняя" страничка
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Обучающее изложение.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Обучающее изложение.		
Итоговая контрольная работа за III четверть.	Обучающее изложение.		
Контрольный диктант по теме «Глагол».	Обучающее изложение.		
Итоговая контрольная работа за	Обучающее изложение		

IV четверть			
.	Обучающее изложение		

Контрольные работы включают в себя:

I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
3	4	3	2	12

Письменное развитие речи включает в себя:

Вид работы	I ч	II ч	III ч	IV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

Проекты исследований включают в себя:

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов
№ 78	Составляем орфографический словарь
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя" страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Диктанты	Изложение	Сочинение	Проекты
Контрольный диктант на тему «Повторение пройденного в 3 классе» с грамматическим заданием №1	Подробное изложение текста. Обучающее изложение «Первая вахта»	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	Проект «Похвальное слово знакам препинания».
Контрольный диктант по теме «Предложение» №2	Изложение текста по вопросам	Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на	Наши проекты

		Сером Волке»	
Контрольный диктант по теме «Части речи» №3	Обучающее изложение	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Наши проекты
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» №4	Обучающее изложение	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» № 5	Обучающее изложение	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
Контрольный диктант по теме «Местоимение» № 6	Изложение «Описание игрушки»	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	
ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА	Изложение описательного текста	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Изложение повествовательного текста по вопросам	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	
	Изложение повествовательного текста		
8	9	8	3

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольное тестирование по теме «Имя существительное» Вариант I

3 класс

A1. Что обозначают имена существительные?

- 1) признак
- 2) действие
- 3) предмет
- 4) количество

A2. На какие вопросы отвечают имена существительные?

- 1) где? как?
- 2) что делать?
- 3) какой? как?
- 4) кто? что?

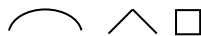
A3. Найди ошибочное утверждение.

- 1) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.
- 2) Имена существительные изменяются по родам.
- 3) Имена существительные изменяются по числам.
- 4) Имена существительные изменяются по падежам.

A4. Найди имя существительное.

- 1) спортивный
- 2) тринадцать
- 3) читать
- 4) космонавт

A5. Отметь существительное, соответствующее схеме



подъезд

разговоры

дорожка

посадка

B1. В какой строке приведены существительные только среднего рода?

- 1) край, колос, праздник, бабочка, метро, кофе, плечо
- 2) тарелка, лампа, бабушка, стрекоза, погода, дочь
- 3) гнездо, яблоко, крыло, пальто, полотенце, облако
- 4) конструктор, дедушка, проспект, учебник, учитель

B2. В каком варианте падежные вопросы поставлены ошибочно?

- 1) родительный падеж — где? как?
- 2) винительный падеж — кого? что?
- 3) предложный падеж — о ком? о чём?
- 4) творительный падеж — кем? чем?

В3. Сколько существительных в стихотворении?

Белка щёлкает орешки

На дубу без всякой спешки.

Чистит десять штук за час,

Будет на зиму запас.

- 1) 5 2) 6 3) 8 4) 10

С1. В каком предложении выделенное существительное употреблено в творительном падеже?

1) Лесник расчищал в *лесу* просеку.

2) К обеду *ребята* наловили много рыбы.

3) Бабушка сварила вкусную уху.

4) Неожиданно из куста вылетела птичка и закружилась *над* нашими *головами*.

С2. В какой строке во все слова необходимо вставить Ъ?

1) овощ., мяч., ёрш., дич., ноч., крепыш..

2) реч., вещ., доч., помощ., мыш., тиш..

3) печ., малыш., гараж., лещ., врач..

4) ёж., карандаш., чиж., камыш., калач..

УМК

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.			
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.			
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.			
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.			
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.			
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.			
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ			
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.			
2. Печатные пособия				
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).			
19	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.			
20	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.			
21	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.			
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.			
22	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.			
23	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.			
	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.			
24	Канакина В.П. Раздаточный материал. 4 класс.			
3. Технические средства обучения				
28	Персональный	компьютер	с	принтером, сканером.
29	Мультимедийный проектор.			
4. Экранно-звуковые пособия				
30	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.			
31	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.			
32	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.			
5. Игры и игрушки.				

33	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6.Электронно-образовательные ресурсы	
34	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов
35	http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов
36	http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы
37	http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов
38	http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
39	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
40	http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
41	http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.